

**Казахский национальный университет им. аль-фараби  
Факультет философии и политологии  
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**УТВЕРЖДЕНА**

На Ученом совете факультета

Протокол № 1, от « 28» 08. 2020ж .

Декан факультета \_\_\_\_\_ А.Р. Масалимова

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ  
В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»**

7М01101 - Педагогика и психология; 7М01801 – Социальная педагогика и самопознание<sup>7</sup>

**КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 3**

**КУРС -1**

**Құрастырған: д.п.н., профессор Таубаева Ш.Т.**

**АЛМАТЫ, 2020**

## **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»**

**Учебные темы, выносимых на экзамен.** Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Тематическое содержание охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы магистрантов.

**Результаты обучения:** Уровни освоения магистрантами технологии выполнения магистерской диссертации.

**В результате изучения дисциплины докторанты будут способны:**

1. анализировать результаты исследований по истории становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и обобщите их в виде научного обзора.
2. обосновать структуру, сущность, функции, этапы развития методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования с позиции философии науки.
3. интерпретировать признаки взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).
4. обосновать и показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.
5. охарактеризовать письменно понятийный аппарат и методологию теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

### **Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена**

1. Культурно-историческая концепция развития личности.
2. Характеристика исторического контекста возникновения культурно-исторической концепции развития личности.
3. История развития принципов и методов психологического изучения личности.
4. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности.
5. Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности.
6. Понятие о системном и смысловом строении сознания. Сознание как система
7. Экспериментально-генетический метод. Методология культурно- исторической теории: генетико-моделирующий метод. Экспериментально-генетический метод и предмет культурно-исторической теории. Основные черты и особенности экспериментально-генетического метода.
8. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования.
9. Сравнительный анализ «Категория деятельности в теории С.Л.Рубинштейна и А.И. Леонтьева»
10. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе. Развитие принципов системно-деятельностного подхода.
11. Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности. Экспериментальные исследования в научной школе Л.С. Выготского»
12. Предпосылки формирования системного подхода к познанию профессиональной деятельности.
13. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции.

14. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе. Проблема личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.
15. Перспективы развития деятельностной теории личности

### Критерии выставления оценок:

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы; 2. Полностью решено практическое задание; 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности; 4. Продемонстрированы творческие способности.
<b>Хорошо</b>	1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности; 2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка; 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности.
<b>Удовлетворительно</b>	1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности; 2. Практическое задание выполнено не полностью; 3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность.
<b>Неудовлетворительно</b>	1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки; 2. Практическое задание не выполнено; 3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность.

### Рекомендуемая литература:

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  
Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.
2. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246; 286-289).
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426).
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.
4. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462).
5. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (51-72).
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194)
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.(28-46; 47-65)

8. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с. (135-192).
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.
10. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
11. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с.
2. 12. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет.
13. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.
14. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.
15. Перспективы развития деятельностной теории //Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 2006.